

**Eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales para el tratamiento de la ansiedad social en niños** (pp. 402-427)

Vicente E. Caballo<sup>1</sup>, Gloria B. Carrillo<sup>2</sup> y Thomas H. Ollendick<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada;* <sup>2</sup>*Centro de Psicología Clínica FUNVECA, Granada (España);* <sup>3</sup>*Virginia Polytechnic Institute and State University (Estados Unidos)*

La ansiedad social (AS) es una experiencia habitual de muchos niños cuando se enfrentan a situaciones sociales. Este estudio evalúa la eficacia de un programa lúdico y escolar de entrenamiento en habilidades sociales (EHS) para niños de 9 a 12 años. El grupo experimental estaba formado por 87 alumnos pertenecientes a clases conflictivas. De dicho grupo se analizó al subgrupo de niños con elevada AS ( $n= 34$ ). Un grupo de referencia de 25 alumnos, pertenecientes a una clase no conflictiva del mismo colegio, constituyó el grupo de comparación para la validación social del programa. La AS se evaluó con el “Cuestionario de interacción social para niños” (CISO-NIII), de forma global y por dimensiones. Los resultados en la fase de posintervención y en el seguimiento (seis meses) mostraron una mejoría del grupo experimental y, especialmente, del subgrupo de alta AS, con tamaños de efecto grandes. Además, este subgrupo de alta AS disminuyó en la fase de posintervención su ansiedad al nivel del grupo de referencia en cuatro de las dimensiones y en la AS global. Estos resultados respaldan la eficacia del EHS con niños para la disminución de la AS.