

**¿Los estudiantes con una mayor inteligencia emocional son más resistentes al estrés? El efecto modulador de la atención, la claridad y la reparación emocional (pp. 253-272)**

Sabina Hodzic<sup>1</sup>, Pilar Ripoll<sup>2</sup>, Hilda Costa<sup>2</sup> y Franck Zenasni<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Paris Descartes (Francia);* <sup>2</sup>*Universidad de Valencia (España)*

El objetivo del presente estudio es examinar el efecto modulador de las diferentes dimensiones de la “Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” (*Trait Meta Mood Scale*, TMMS) en la relación entre el estrés percibido y la satisfacción con la vida y la salud mental. Se espera que las tres dimensiones de la TMMS (atención, claridad y reparación emocional) tengan diferentes efectos moduladores. Participaron 835 estudiantes universitarios de España, Portugal y Brasil completando la versión abreviada de la TMMS (la TMMS-24), la “Escala de estrés percibido”, la “Escala de satisfacción con la vida” y el “Cuestionario de salud general”. El análisis de regresión jerárquica muestra diferentes efectos interactivos de las dimensiones de la TMMS-24 y el estrés en la predicción de la satisfacción con la vida y la salud mental. La única dimensión de la TMMS-24 que ha interactuado de manera significativa con el estrés en la predicción de la satisfacción con la vida fue la reparación emocional. En situaciones de alto estrés, los estudiantes que tienen la reparación emocional más baja se sienten menos satisfechos con la vida.