

Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles
(pp. 263-280)

María S. Torregrosa¹, Cándido J. Ingles¹, José M. García-Fernández², José Jesús Gázquez³,
Ángela Díaz-Herrero⁴ y Rosa M. Bermejo⁴

¹*Universidad Miguel Hernández de Elche;* ²*Universidad de Alicante;* ³*Universidad de Almería;* ⁴*Universidad de Murcia (España)*

Este estudio analiza la relación entre la conducta agresiva entre iguales y el rendimiento académico en una muestra de 1657 estudiantes españoles (52,2% chicos) de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de 12 a 16 años. La conducta agresiva fue evaluada con la escala de Conducta antisocial del “Inventario de habilidades sociales para adolescentes” y el rendimiento académico fue medido mediante las calificaciones escolares. Los resultados revelan que la proporción de chicas con elevada conducta agresiva y con tres o más asignaturas suspensas es significativamente superior que la proporción de chicas con baja conducta agresiva e igual número de suspensos en 1º ($d= 0,48$), 3º ($d= 0,38$) y 4º de la ESO ($d= 0,51$). Además, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en rendimiento académico entre los chicos con alta y baja conducta agresiva en ninguno de los cursos de ESO. El análisis de regresión logística multivariante muestra que la conducta agresiva influye sobre el bajo rendimiento de las chicas (OR= 2,33; IC 95%= 1,49-1,63). Los resultados se discuten atendiendo a las diferencias en función del sexo y curso.