

Estilos educativos familiares e indicadores de actividad física en niños y adolescentes

(pp. 97-115)

Emilio J. Martínez-López¹, Felipe López-Leiva¹, José E. Moral-García²
y Manuel J. De la Torre-Cruz¹

¹*Universidad de Jaén;* ²*Universidad Pontificia de Salamanca (España)*

Se analizaron las relaciones entre el estilo de socialización familiar y diferentes variables relacionadas con la actividad física. Asimismo, se examinó si tales indicadores difieren en función del sexo y nivel educativo. Participaron 749 estudiantes de educación primaria y secundaria (10-16 años). Los resultados revelan que las percepciones asociadas a distintos indicadores de actividad física difieren en función del estilo educativo atribuido. Los escolares de hogares permisivos y democráticos están más motivados, conceden más utilidad a la disciplina de la educación física y afirman recibir más apoyo de sus familiares para la práctica de actividad física que sus iguales de hogares negligentes y autoritarios. Adicionalmente, las valoraciones relativas a orientación motivacional hacia la tarea, condición física percibida, expectativas de ejecución, motivación intrínseca hacia y utilidad de la educación física, autoeficacia percibida y apoyo familiar son más elevadas en el alumnado de primaria. No se observan diferencias según el sexo. Se concluye que el clima más relajado de hogares permisivos y democráticos puede propiciar una predisposición más favorable y valor social a la actividad física.