

**Acoso escolar y ansiedad social en niños (II): una propuesta de intervención en formato lúdico** (pp. 611-626)

Vicente E. Caballo<sup>1</sup>, Marta Calderero<sup>1</sup>, Gloria B. Carrillo<sup>2</sup>, Isabel C. Salazar<sup>1</sup>  
y María Jesús Irurtia<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Granada;* <sup>2</sup>*Fundación VECA;* <sup>3</sup>*Universidad de Valladolid (España)*

Este trabajo presenta los resultados de la aplicación de un nuevo programa lúdico, centrado en las habilidades sociales, para la intervención y prevención de la ansiedad social y del acoso escolar. El programa “Jugando y aprendiendo habilidades sociales” (JAHSO) se aplicó en dos centros educativos de Granada (España) a un total de 193 chicos/as entre 9 y 14 años. Los resultados muestran un elevado grado de eficacia en la disminución de la ansiedad social en cinco de las seis dimensiones evaluadas de este constructo. Con respecto al acoso escolar, el impacto positivo del programa fue estadísticamente significativo en 7 de los 10 aspectos evaluados, aunque el tamaño del efecto de la intervención dependía del aspecto concreto. Con base en los resultados obtenidos, pensamos que este programa puede ser de gran utilidad para su aplicación en los colegios que imparten el ciclo medio y superior de primaria y el primer ciclo de secundaria, en la intervención y prevención de la ansiedad social y del acoso escolar. En la próxima versión, ya en proceso, esperamos que los ajustes realizados mejoren aquellos aspectos que han mostrado ser menos eficaces en la aplicación actual.