

Patrones de individuación en adolescentes eslovenos y la relación con su percepción sobre sus padres, amigos y profesores (pp. 119-138)

Melita Puklek Levpušček¹ y Alenka Gril²

¹*Universidad de Liubliana;* ²*Instituto de investigación educativa (Eslovenia)*

Investigaciones anteriores sobre el proceso de individualización en la adolescencia se han centrado en el análisis de escalas concretas de separación-individualización. Los objetivos del presente estudio fueron (1) identificar grupos de adolescentes con diferentes perfiles de individuación en relación con los padres y (2) saber cómo estos grupos perciben sus relaciones en tres contextos sociales. Participaron 546 adolescentes, quienes completaron cuestionarios sobre los aspectos del desarrollo implicados en el proceso de separación-individualización, así como sobre el apoyo emocional, la regulación del comportamiento y el apoyo a la autonomía/el control psicológico experimentados en las relaciones con los padres, amigos y profesores. El análisis de conglomerados mostró cuatro grupos distintivos de individualización: relación de conexión con los padres sin amenazas a la autonomía; relación individualizada con los padres sin amenazas a la autonomía; relación ambivalente con los padres con amenazas a la autonomía; y relación de evitación con los padres con amenazas a la autonomía. Las diferencias más significativas aparecieron entre los grupos de adolescentes “conectados” y los “evitadores”. Estos últimos experimentan condiciones de socialización menos favorables en los tres contextos sociales, y por lo tanto pueden ser propensos a presentar menores niveles de adaptación psicosocial.