

Manejo del estrés como competencia de la inteligencia emocional en alumnos

(pp. 137-149)

Marta Sáinz, Mercedes Ferrando, Daniel Hernández, María del Carmen Fernández, Carmen Ferrándiz, Rosario Bermejo y María Dolores Prieto
Universidad de Murcia (España)

El trabajo analiza la autopercepción del manejo del estrés atendiendo al nivel de inteligencia (baja, media y alta) en una muestra de 679 alumnos (46,50% chicos y 53,50% chicas), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ($M= 13,90$; $DT= 1,28$). Todos ellos cursan sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria en distintos centros concertados de la Comunidad Valenciana (España). El manejo del estrés se valoró mediante el “Inventario de inteligencia emocional de Bar-On” (EQ-i:YV; Bar-On y Parker, 2000) y las aptitudes intelectuales mediante el “Test de aptitudes diferenciales” (DAT-5; Bennett, Seashore y Wesman, 2000). Además, un total de 406 padres y 103 profesores informaron sobre el manejo del estrés de dichos alumnos utilizando el EQ-i:YV-O (Bar-On y Parker, en prensa). Los datos apuntan a la existencia de diferencias estadísticamente significativas en autopercepción del manejo del estrés según el nivel intelectual manifestado por los participantes.