

Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (*bullying*) (pp. 625-647)

Vicente E. Caballo¹, Marta Calderero¹, Benito Arias², Isabel C. Salazar¹ y María J. Irurtia²
¹*Universidad de Granada;* ²*Universidad de Valladolid (España)*

El acoso escolar (*bullying*) es un tema de gran actualidad y con cierta frecuencia aparece en los medios de comunicación de masas, especialmente cuando sus consecuencias son extremas. La intervención sobre este problema es difícil, pero para abordarlo tenemos antes que evaluarlo. Y la evaluación plantea también un importante reto. Después de revisar los instrumentos de autoinforme que existen hoy día para el acoso escolar, decidimos construir uno nuevo debido principalmente a las carencias que sufren muchos de ellos. El presente trabajo concluye la investigación que se inició hace varios años para el desarrollo de una nueva medida del acoso escolar y muestra la versión final del “Cuestionario multimodal de interacción escolar” (CMIE-IV), compuesto por 36 ítems y cinco factores: a) Comportamientos intimidatorios (acosador), b) Victimización recibida (acosado), c) Observador activo en defensa del acosado, d) Acoso extremo/Ciberacoso y e) Observador pasivo. El trabajo presenta otras características psicométricas así como las diferencias entre chicos y chicas y entre diferentes edades (10 a 15 años) en las cinco dimensiones del acoso escolar.