

Prevalencia del trastorno por déficit de atención en escolares: comparación entre criterios diagnósticos y criterios clínicos (pp. 365-384)

José Antonio Lora Muñoz e Inmaculada Moreno García
Universidad de Sevilla (España)

Se ha estudiado la prevalencia de sintomatología hiperactiva y el déficit de atención a través de dos criterios habitualmente considerados en la investigación y en la práctica clínica sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR (APA, 2000) y el criterio clínico (percentil 98) establecido para la “Escala de valoración del TDAH-IV” (*ADHD Rating Scale-IV*; DuPaul, Power, Anastopoulos y Reid, 1998). La muestra estuvo formada por 500 estudiantes de primaria y secundaria (51,8% varones), con edades comprendidas entre 10 y 16 años. Los resultados, teniendo en cuenta la distribución de los subtipos del TDAH, muestran un porcentaje global a nivel clínico del 4,8% (1,2% subtipo combinado, 2% subtipo hiperactivo y 1,6% subtipo inatento), frente al 23% que ofrece el cribado mediante criterios diagnósticos (4,4% subtipo combinado, 2,6% subtipo hiperactivo y 16,8% subtipo inatento). Así pues, estos datos ponen de manifiesto importantes discrepancias entre ambos sistemas de clasificación, especialmente centradas en el subtipo inatento. Se discute la adecuación de los criterios diagnósticos actuales como cribado para la detección de alumnos con TDAH.