

**Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar**

(pp. 169-181)

Paz Elipe<sup>1</sup>, Rosario Ortega<sup>2</sup>, Simon C. Hunter<sup>3</sup> y Rosario del Rey<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Universidad de Jaén*; <sup>2</sup>*Universidad de Córdoba (España)*; <sup>3</sup>*Universidad de Strathclyde (Reino Unido)*; <sup>4</sup>*Universidad de Sevilla (España)*

La inteligencia emocional es un constructo que se ha incorporado en los últimos años al campo de la psicología de la educación. No obstante, pocas investigaciones han abordado el tema en el marco de la dinámica social de las aulas escolares. Estudios previos ponen de manifiesto que el meta-conocimiento sobre las propias competencias emocionales, inteligencia emocional percibida (IEP), es un elemento diferencial entre los escolares que se implican o no en fenómenos de acoso escolar (*bullying*). El presente estudio trata de ir más allá y profundizar en lo que acontece cuando estos fenómenos de acoso están mediados por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (*cyberbullying*). La muestra estuvo formada por 5759 estudiantes adolescentes andaluces. Los resultados ponen de manifiesto que si bien la IEP discrimina el tipo de implicación en el acoso escolar, no ocurre lo mismo en el *cyberbullying*. Se discuten los resultados con relación a las posibles diferencias en gestión emocional entre los fenómenos de acoso escolar y *cyberbullying*.