

HACERSE PSICÓLOGO CLÍNICO EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Melba A. Hernández-Tejada y Ron Acierno

Medical University of South Carolina (USA)

Resumen

Este artículo revisa brevemente, los pasos necesarios a seguir para convertirse en profesional de la psicología en los Estados Unidos. Se describen los modelos generales de entrenamiento, sobre los cuales los programas de doctorado se fundamentan, así como se describen programas de doctorado típicamente acreditados por la Asociación Americana de Psicología (*American Psychological Association*). Entre los modelos descritos están el modelo científico-profesional y el modelo clínico. También se describe un nuevo modelo profesional como lo es el clínico-científico, el cual ha sido promovido como una respuesta a la presunta carencia de rigor científico en muchos programas doctorales, modelo que está apoyado por una institución diferente a la Asociación Americana de Psicología, denominada Asociación de la Ciencia Clínica Psicológica (*Association of Clinical Psychological Science*). Se presentan algunos ejemplos de universidades y sus formas de ingreso.

PALABRAS CLAVE: *psicólogo clínico, doctorado, científico-profesional, clínico-científico.*

Abstract

This article offers a brief review of the necessary steps involved in becoming a professional psychologist in the United States of America. We describe the training and general models upon which doctoral degree programs are based and describe doctoral programs that are typical of those accredited by the American Psychological Association. These models include the scientist practitioner and practitioner models. We also describe a new professional model, the clinical-scientist, which has been promoted as a response to a presumed lack of scientific rigor in many doctoral programs and supported not by the American Psychological Association, but the Association of Clinical Psychological Science. Some examples of universities and their forms of admission are discussed as well.

KEY WORDS: *clinical psychologist, doctoral student, training, clinical-scientist, scientist-practitioner.*

Introducción

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (*American Psychological Association*, APA), la psicología es una disciplina diversa, fundamentada en la ciencia y con aplicabilidad a la vida cotidiana. La diversidad de esta disciplina va desde la producción teórica a la científica, tanto en investigación básica como aplicada, y puesta en práctica de ese conocimiento para ayudar a preservar y mejorar la integridad psicológica de las personas, organizaciones y comunidades.

La psicología es una profesión de gran popularidad en los Estados Unidos de América. La APA estima que hay alrededor de 93.000 psicólogos practicando en los Estados Unidos y de ellos unos 85.000 con licencia. El promedio de graduaciones anuales está entre los 4.000 y 5.000 nuevos profesionales. Adicionalmente, alrededor de 2.700 alumnos se forman en el área de los servicios de salud, lo que indicaría cerca de 8.000 nuevos profesionales cada año en Psicología (APA, 2012). Sin embargo, en los Estados Unidos a diferencia de muchos países de Europa y Latinoamérica, no existe como tal una licenciatura, sino que es una profesión doctoral.

La evolución de la profesión de la psicología, como carrera con doctorado, tiene sus fundamentos históricos. Los estudios de psicología se iniciaron en los Estados Unidos a finales de 1800 con William James en la Universidad de Harvard, quien escribió el muy influyente libro "Principios de Psicología"; G. Stanley Hall fundó el primer laboratorio experimental en la Universidad John Hopkins, creando la prestigiosa revista científica *American Journal of Psychology* y fundando la APA en 1892; James Cattell estableció prestigiosos laboratorios y programas de Psicología en varias universidades y, junto a Hall, se le atribuye la "profesionalización" de la psicología; finalmente, Lighthner Witmer impulsó el nacimiento de la psicología clínica en este país (Baker, 2012).

La Segunda Guerra Mundial incrementó la necesidad de profesionales en el área de la salud mental, con lo se dio un gran auge de la psicología clínica a partir de dicho acontecimiento (Sayette, Norcross y Dimoff, 2011). Sin embargo, la psicología moderna como se conoce en la actualidad fundamentó sus estudios de formación en psicología en los Estados Unidos en el modelo denominado *Boulder*, nombre que se derivó a partir de la conferencia celebrada en la ciudad de Boulder, Colorado en el año de 1949, en la cual se concluyó que para la práctica de la psicología se requeriría de allí en adelante título de doctorado (PhD, Doctor en Filosofía) y que los aspirantes al título serían formados con la finalidad de que pudieran moverse entre dos campos con facilidad, es decir, como académico/científico y como clínico/profesional. En otras palabras, el enfoque principal del modelo *Boulder* se centra en formar a un psicólogo con fuertes habilidades para producir investigación científica. La formación en esta última área hizo que definitivamente los psicólogos de la época se diferenciaron de los psiquiatras, dándoles mayor autonomía y poder, no sólo como clínicos sino también como científicos (Sauer y Huber, 2007).

El modelo Boulder trata de formar a un PhD con asignaturas como estadística, historia y sistemas, biopsicología, aprendizaje, etc. Tal y como afirman Norcross,

Sayette y Mayne (2008) “en este modelo... el énfasis se encuentra en la psicología y el adjetivo es clínica”. El otro elemento determinante es que en dicha conferencia se estableció que el único lugar apropiado para estudiar psicología sería dentro de los departamentos de la universidad y no en escuelas separadas, como podrían ser las de medicina y derecho.

Otro modelo existente para la enseñanza de la psicología, es el denominado modelo Vail (a partir de la conferencia llevada a cabo en Vail, Colorado, en 1973), que empezó a gestarse a finales de los años 60 y principio de los 70, debido a las diferencias de pensamiento entre profesionales de la psicología, en cuanto a la orientación de los estudios de esta profesión. En dicho modelo se propone crear programas profesionales diferentes del modelo Boulder para aquellos que no fuesen científicos sino consumidores de la producción investigadora y que ejercieran principalmente el papel de clínico. Los graduados bajo el modelo Vail serían considerados profesionales con la atención principal puesta en la práctica y muchísimo menos en investigación. A este grado se le denominó Doctorado en Psicología o PsyD (Norcross, Sayette y Maine, 2008). Ciertamente, ambos modelos tienen diferencias y similitudes. Por ejemplo, para ser PhD en Psicología se debe seguir el modelo Boulder y el modelo Vail se dirige para los que deseen obtener el título de PsyD. En la tabla 1 se pueden observar algunas diferencias entre ambos modelos.

A pesar de la popularidad de estos modelos, algunos autores han descrito con preocupación el rumbo que la psicología y sus profesionales han dado con respecto a la adaptación a los nuevos retos en términos de las oportunidades de empleo y al papel que la sociedad exige a estos profesionales y de los cambios que la psicología debe asumir como ciencia de la conducta (Overholser, 2007).

La “Academia de la Ciencia Clínica Psicológica” (*Association of Clinical Psychological Science*, APCS) fue creada con el propósito de salvaguardar el rol científico de esta profesión y ha impulsado un modelo de entrenamiento llamado clínico-científico que ha sido adoptado por numerosas universidades, como, por ejemplo, la Universidad de Miami, la Universidad de Yale, la Universidad de Virginia Occidental, entre otras (APCS, 2012). Se han aportado diferentes justificaciones para la creación de dicho modelo. De acuerdo con McFall (en Weaver, 2004), se debe tener en cuenta el entorno sociopolítico y económico del momento que la psicología ha de afrontar, en concreto aspectos como: a) la influencia de la atención en salud, b) la tendencia actual del mercado, c) la falta de solicitudes de profesionales con PhD para llevar a cabo los tratamientos, d) el fortalecimiento del entrenamiento en investigación para mantener la psicología como un nicho único dirigido hacia la investigación, e) la popularidad de la psicología como área de estudio y la importante disminución de científicos clínicos, f) la influencia del gobierno federal como una de las principales fuentes de empleo de psicólogos clínicos y proveedor de recursos para la investigación y, g) la brecha entre los científicos clínicos y los profesionales dedicados sólo al área clínica. Además de estas situaciones, otros aspectos que han debilitado el papel de la psicología es la falta de liderazgo de los psicólogos en promover su participación en el cuidado mental, y de la salud en general, así como el incremento desproporcionado del uso de medicamentos psiquiátricos, en comparación con la provisión de intervenciones psicológicas (a

Tabla 1
Comparación de áreas de los modelos Boulder y Vail*

Área	Boulder	Vail
Habilidades en investigación	Fuerte énfasis en investigación. Tesis de grado mucho más sustancial y rigurosa. Puede ejercer como clínico, profesor, académico o investigador.	Menos énfasis en investigación. Tesis en el área clínica menos rigurosa. Tiene campo de trabajo muy reducido (y complicado para ingresar) como profesor, académico o investigador. Es eminentemente clínico.
Entrenamiento	Más amplio y riguroso. Debe estudiar en promedio 1 o 1,5 años más que PsyD.	Más específico y eficiente.
Número de personas por clase	Por lo general, los nuevos estudiantes aceptados en el programa varían de 7 a 10. La regla es aceptar anualmente un estudiante por cada profesor a tiempo completo en el programa.	Se aceptan alrededor de 20 a 60 estudiantes por clase. El número de profesores por alumno es mucho más bajo que en el PhD.
Admisión	Un programa de PhD acepta sólo del 6% al 10% de los aspirantes	Un programa de PsyD acepta entre un 41 a 50% de los aspirantes.
Asistencia económica	Mayor ayuda económica. Entre el 61 y el 98% de los estudiantes reciben becas.	Mayor admisión, pero menor ayuda económica. Sólo del 1 al 10% de los estudiantes reciben becas.
Deuda por préstamo	Un PhD tiene una deuda de alrededor 45.000 dólares y aquellos que no están en el área clínica de unos 35.000 dólares.	Un PsyD tiene una deuda promedio de 90.000 dólares y un tercio tiene una deuda de alrededor de 120.000 dólares.
Pasantías acreditadas	1 año a tiempo completo de pasantía. La pasantía debe ser acreditada por la APA o por la asociación de postdoctorados en psicología y centros de pasantía.	Un año a tiempo completo de pasantía. La pasantía debe ser acreditada por la APA o por la asociación de postdoctorados en psicología y centros de pasantía. Sin embargo, suelen tener más problemas que los PhD para conseguir pasantías.
Puntuaciones en el examen de licenciatura	Obtienen puntuaciones más altas. Las puntuaciones altas se asocian con programas de PhD con menos estudiantes y un número mayor de profesores por estudiante.	No funcionan tan bien como los PhD en el examen. Tienen puntuaciones más bajas.

*Fuente: Norcross, Sayette y Mayne (2008).

pesar de su demostrada eficacia y de la relación coste-beneficio). Esto se debe, en parte, a que algunos psicólogos clínicos, en especial aquellos que rehúsan basarse en la ciencia, han dañado el camino para la promoción de las intervenciones ante aquellas organizaciones o personas con poder de decisión para llevar a cabo dichas intervenciones (Baker, McFall y Shoham, 2008).

Hay hechos controvertidos y criticados, especialmente algunos impulsados fuertemente por la APA, como, por ejemplo, sus esfuerzos para que los psicólogos puedan medicar drogas psicotrópicas, pero el poco énfasis que dedica a la defensa de la práctica de la psicología científica (Poling, Ehrhardt y Poring, 2008). Debido a ese grave descuido, se observa (en los Estados Unidos) que para reducir costos, los psicólogos e incluso, en muchas ocasiones, médicos sin formación en psiquiatría, diseñan los procedimientos de intervención, pero, en la práctica, no se utilizan psicólogos para administrar el procedimiento, debido al alto coste que representaría contratar psicólogos para dicha actividad, utilizando personal de menor costo, como trabajadores sociales o educadores (Marsella, 2012).

La psicología, para poder sobrevivir, requiere de esfuerzos para que los nuevos profesionales, especialmente aquellos que se dedican a la práctica clínica únicamente, emprendan sus intervenciones con los pacientes en tratamientos con base empírica (ciencia) y no únicamente en la intuición, como bien lo afirma Mischel (2009).

Por su parte, algunas de las dificultades que afrontan los PsyD es la estigmatización, en cuanto a la formación que reciben, en comparación con los graduados de PhD, por lo cual suelen tener dificultades para conseguir empleo y deben, en ocasiones, confrontar visiones erróneas, como, por ejemplo, ser vistos como "profesionales de segunda clase". A pesar de que los programas de PsyD representan sólo el 20% de la oferta de programas en Psicología Clínica y de asesoramiento acreditados por la APA, ellos producen más del 40% de los graduados como psicólogos que están entrando al campo de la salud (Norcross, Karpiak y Santoro, 2005).

Estructura de los estudios de Psicología en Estados Unidos

Pregrado

En la actualidad, para ejercer la profesión de la psicología en los Estados Unidos se debe seguir el sistema de estudios de dicho país y para profesionales provenientes del extranjero se debe pasar por una validación de títulos, en la que la similitud con los grados ofrecidos en ese país influirán en la otorgación de la respectiva equivalencia. Al contrario que en algunos países latinoamericanos y europeos, donde los estudios de pregrado son conducentes a títulos de licenciatura, en los Estados Unidos, independientemente de la profesión en la cual la persona desee especializarse en el futuro, debe estudiar lo que se llaman estudios de pregrado o *Bachelor* ("Bachiller en Artes", *Bachelor of Arts*, BA o "Bachiller en Ciencias", *Bachelor of Science*, BS). El BA/BS difiere sustancialmente del grado de licenciado que se ofrece

en muchas universidades fuera de los Estados Unidos. Ese “bachillerato” no es conducente a un título de especialización, de ejercicio de la profesión, ni de formación específica en un área determinada. La duración es de cuatro años y ofrece al estudiante la oportunidad de tener una base de conocimientos general que le permitirá centrarse posteriormente en estudios más avanzados.

El estudiante puede obtener un BA/BS en Psicología, que consiste en cursos básicos de psicología, tareas de voluntariado que, por lo general, requieren actividades que implican trabajar en un grupo de investigación para un estudiante de ese nivel, como, por ejemplo, ingresar información en bases de datos, asistir a reuniones, ayudar en la búsqueda de pruebas empíricas, codificar grabaciones terapéuticas, entre otras actividades. Y, en algunos casos, prácticas supervisadas (de naturaleza psicológica), las cuales no son más que clases en las cuales los estudiantes son enviados a instituciones locales para hacer observaciones. Sin embargo, este BA/BS en Psicología no es necesario para cursar estudios de posgrado en psicología, ya que un individuo con un título de BA/BS con materias mayoritarias en otra área o simplemente sin ninguna especialización en particular, puede decidir estudiar igualmente psicología; sin embargo, el estudiante debe revisar los requisitos de admisión de la(s) universidad(es) que le interesa(n), ya que algunas sugieren que sería recomendable tener cierta concentración en asignaturas de psicología (Helms y Rogers, 2011). En promedio, un BA/BS necesita de unos 80 a 120 créditos para graduarse, de los cuales aproximadamente 30 unidades de crédito son necesarias para graduarse con alguna concentración específica en un área o especialización (no confundir este término con el título de especialización tal como se conoce en algunos países de habla hispana, que corresponde a estudios de postgrado).

Posgrado

Como se dijo anteriormente, las oportunidades para ser aceptado (después de haber completado estos primeros cuatro años) en estudios de posgrado se incrementan si el estudiante ha hecho voluntariado o tomado créditos en Psicología, aun cuando no es limitativo y como se discutirá mas adelante, no es determinante para el ingreso en estudios de doctorado en Psicología. Los estudios de posgrado pueden ser maestrías y doctorados; sin embargo, para aspirar a una carrera académica y licenciatura en Psicología se debe tener un título de doctorado, ya que la maestría permitiría sólo una licencia limitada como consejero y bajo estricta supervisión de un doctor en Psicología (Kuther y Morgan, 2010). Por lo tanto, en esta sección el enfoque se dará al estudio doctoral.

En primer lugar, el aspirante debe revisar que el programa al cual desea aplicar esté acreditado por organizaciones reconocidas, como la APA o la APCS (ver tabla 2, donde se ejemplifican requisitos generales de algunas universidades en los Estados Unidos). En cuanto al proceso de admisión, las universidades son totalmente autónomas en sus decisiones, es decir, no dependen de entes gubernamentales para los procesos de admisión. Cada universidad puede presentar diferentes tipos de requisitos de ingreso. Algunas universidades requieren que el estudiante obtenga

un título de maestría antes de estudiar Psicología, aun cuando la gran mayoría no exigen tal requisito, bastando simplemente con el título de BA/BS. Sólo el 15% de programas de doctorado en Psicología requieren que el BA/BS tenga un enfoque en psicología (Norcross, Sayette y Mayne, 2008).

Se debe recordar que los estudios de pregrado (nivel de graduado) no son conducentes a la práctica de ninguna profesión y que sólo brindan formación general que prepara al estudiante para escoger su profesión posteriormente. El aspirante debe realizar también un examen denominado *Graduate Record Examination* (GRE), que tampoco es obligatorio en todas las universidades, aunque sí en la gran mayoría. El estudiante debe averiguar si la(s) universidad(es) a la(s) que desea aplicar requiere(n) dicho requisito. Las áreas evaluadas en este examen son: verbal, razonamiento cuantitativo y escritura analítica. Las puntuaciones máximas del GRE conocidas y todavía informadas por las universidades en sus paginas de Internet son de 800 para verbal y razonamiento cuantitativo y 6 para escritura analítica; sin embargo, la institución que administra el examen cambió recientemente las puntuaciones para verbal y razonamiento cuantitativo, siendo ahora la puntuación máxima de 170.

Debido a que Psicología es una carrera de gran demanda en las universidades, la competitividad para entrar es bastante alta, por lo que otro requisito solicitado es el "promedio de calificaciones" (*Grade Point Average*, GPA), que va de 1 a 4 puntos. Por lo tanto, las universidades buscan reclutar los estudiantes con calificaciones más altas tanto en el GRE como en el GPA (tabla 2). Otro aspecto a considerar también en el proceso de admisión es la entrevista, la cual se puede llevar a cabo vía telefónica o en persona.

Por lo general, los estudios de doctorado en Psicología duran alrededor de 4 a 7 años, incluyendo un año de pasantías institucionales y la tesis. Aunque los programas estipulan una duración de 4 años de acuerdo al currículo, esto varía de acuerdo a la facilidad o dificultad de encontrar la pasantía y el tiempo que conlleva culminar la tesis. Asimismo, el tiempo varía de acuerdo con el modelo que el estudiante haya escogido para profesionalizarse. Por lo general los estudiantes de PhD tardan más que los estudiantes de PsyD en culminar la carrera. Las pasantías institucionales son muy importantes para obtener el título y puede ser difícil a la hora de aplicar y ser finalmente aceptado, ya que el proceso es similar al que tiene lugar cuando se intenta ingresar en la universidad. Las pasantías deben ser acreditadas por la APA y por la "Asociación de Centros de Pasantías y Posdoctorados en Psicología" (APPIC, por sus siglas en inglés) (Kaslow y Keilin, 2006).

Durante los años de estudio del doctorado el estudiante se sumerge en clases tipo seminario en las cuales se especializa en estadística aplicada, neuropsicología, psicología clínica infantil y de adultos, evaluación psicológica, psicopatología, diagnóstico y tratamiento, entre otras clases generales, habiendo mayor énfasis en asignaturas de investigación si el estudiante está aspirando al título de PhD. En el segundo año, el doctorando debe identificarse con un área de estudio que, finalmente, se convertirá en su tesis doctoral, escribiendo inicialmente una tesis de maestría (básicamente un artículo de revisión) y que luego puede utilizar para la

Tabla 2

Información general de postgrados en Psicología en algunas universidades de los Estados Unidos

Universidad	Grado	Requisitos
Universidad de Pensilvania Filadelfia, Pensilvania (<i>University of Pennsylvania</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual. Investigación Requisito de ingreso: BA/BS, no se requiere haber tomado cursos de psicología previamente. Puntajes requeridos en examen GRE: Verbal: 698, Cuantitativa: 754, Escritura analítica: 5,4 GPA promedio exigido: 3,74 Porcentaje de ingreso: alrededor de 2,9 % de los aspirantes
Universidad Argosy- Campus de Atlanta, Georgia (<i>Argosy University</i>)	PsyD	Orientación: cognitivo-conductual y psicodinámica. Clínica Requisito de ingreso: BA/BS, se requiere haber tomado cursos de psicología anormal, psicología general, y estadística. Puntajes requeridos en examen GRE: Verbal: 500, Cuantitativa: 500, Escritura analítica: no informa GPA promedio exigido: 3,25 Porcentaje de ingreso: alrededor del 47 % de los aspirantes
Universidad de Miami Coral Gables, Florida (<i>University of Miami</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual. Investigación. Requisito de ingreso: BA/BS, no se requiere haber tomado cursos de psicología previamente. Notas requeridas en examen GRE: Verbal: 634, Cuantitativa: 629, Escritura analítica: 5 GPA promedio exigido: 3,64 Porcentaje de ingreso: alrededor del 5% de los aspirantes
Universidad de California en Berkeley (<i>University of California</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual, conductual. Investigación Requisito de ingreso: BA/BS, no requiere haber tomado cursos de psicología previamente. Notas requeridas en examen GRE: Verbal:654, Cuantitativa: 705, Escritura analítica: 5,5 GPA promedio exigido: 3,71 Porcentaje de ingreso: alrededor del 2,8% de los aspirantes
Universidad de Carolina del Sur, Columbia, Carolina del Sur (<i>University of South Carolina</i>)	PhD	Orientación: cognitivo-conductual, psicodinámica, conductual. Equilibrio entre investigación y práctica. Requisito de ingreso: BA/BS, no se requiere haber tomado cursos de psicología previamente, pero se recomiendan, al menos, 18 horas de algunos cursos de psicología, incluyendo estadística. Notas requeridas en Examen GRE: Verbal: 667, Cuantitativa: 691, Escritura analítica: no informa GPA promedio exigido: 3,68 Porcentaje de ingreso: alrededor del 8,5 % de los aspirantes
Harvard Cambridge, Massachusetts (<i>Harvard University</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual. Investigación. Requisito de ingreso: BA/BS, no se requiere haber tomado cursos de psicología previamente. Notas requeridas en examen GRE: Verbal: 688, Cuantitativa: 748, Escritura analítica: 5,13 GPA promedio exigido: 3,73 Porcentaje de ingreso: alrededor del 7% de los aspirantes

Universidad	Grado	Requisitos
Universidad de Yale New Haven, Connecticut (<i>Yale University</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual. Investigación. Requisito de Ingreso: BA/BS. Notas requeridas en examen GRE: Verbal: 653, Cuantitativa: 707, Escritura analítica: 5,6 GPA promedio exigido: 3,82 Porcentaje de ingreso: alrededor del 1% de los aspirantes
Instituto de Tecnología Florida, Melbourne Florida (<i>Florida Institute of Technology</i>)	PsyD	Orientación: cognitivo-conductual, humanista, sistemas. Requisito de ingreso: BA/BS. Haber visto asignaturas como estadística, aprendizaje, psicofisiología, personalidad y psicología social. Notas requeridas en examen GRE: Verbal + Cuantitativa: 1054, Escritura analítica: 4,5 GPA promedio exigido: 3,63 Porcentaje de ingreso: alrededor de 58,4% de los aspirantes
Universidad de Virginia Occidental Morgantown, Virginia Occidental (<i>West Virginia University</i>)*	PhD	Orientación: cognitivo-conductual, conductual. Investigación y práctica. Requisito de ingreso: BA/BS, requiere haber tomado cursos de psicología previamente. Notas requeridas en examen GRE: Verbal + Cuantitativa: 1169, Escritura analítica: 4,5 GPA promedio exigido: 3,72 Porcentaje de ingreso: alrededor de 10,3% de los aspirantes.

Nota: BA= *Bachelor of Arts*; BS= *Bachelor of Science*. Su duración es de 4 años. Todos los postgrados están acreditados por la APA. *Programas acreditados por la APCS.

introducción de su tesis doctoral. Esa tesis de maestría se presenta en el segundo año y en el tercer año el estudiante debe abordar técnicas de tratamiento así como una investigación independiente para su tesis. Este paso es opcional y no es necesario si el estudiante decide que no desea obtener el título de maestría. Muchos comienzan a trabajar con un tutor en ese tercer año, por lo cual el tema de la tesis doctoral comienza a tomar una forma más específica y refinada. Para el cuarto año muchos no han empezado todavía la recogida de datos para la tesis, pero deben hacerlo al comienzo de ese cuarto año. Al finalizar ese año es cuando comienza la pasantía y la tesis ya debe ir más o menos avanzada. Muchos estudiantes completan sus tesis y la defienden mientras todavía están realizando la pasantía.

Una vez que se obtiene el título de doctorado en Psicología, no se puede practicar inmediatamente la profesión. Algunas instituciones o estados requieren que el nuevo profesional haga un posdoctorado, que generalmente tiene una duración de 2 años. Ese posdoctorado es relativamente común para lo profesionales que se dedican al área académica y de investigación, ya que permite adquirir experiencia para ser un investigador clínico con éxito, exponiéndolo a la formulación de proyectos científicos, redacción de manuscritos para su publicación y planificación para el crecimiento profesional. Esto, por lo general, no se exige a los psicólogos que se dedican sólo al área clínica (O'Hara et al., 2010). Asimismo, el aspirante debe

presentar y aprobar un examen y entonces es cuando se le autoriza a ejercer la Psicología, pero sólo en el Estado donde aprobó el examen.

En algunos casos, algunos profesionales de la psicología que se dedican al área de la investigación, hacen un posdoctorado, con una duración promedio de 2-3 años, en un área específica y luego ingresan como profesores instructores o asistentes. El posdoctorado no es obligatorio y no es habitual en la mayoría de los psicólogos que practican sólo como clínicos.

Conclusiones

La intención de este artículo ha sido ilustrar cómo se llega a ser profesional de la psicología en los Estados Unidos. Se ha presentado una breve descripción de los estudios conducentes al ejercicio de dicha profesión. Ésta tiene una gran popularidad en este país, donde la producción científica en los últimos 50 años ha sido muy prolífica y determinante en el aporte al área clínica. La psicología en los Estados Unidos continúa y seguirá afrontando cambios sustanciales que definirán en el futuro el curso de esta profesión. La diversidad de modelos ofrecidos de entrenamiento, la heterogeneidad de los programas acreditados por la APA, el surgimiento de nuevos retos provenientes de las demandas de la sociedad, requieren nuevas generaciones de profesionales en el área, con un gran compromiso y alta capacidad investigadora y clínica.

La mejor manera de que el aspirante ofrezca lo mejor de sus propias habilidades es que escoja la opción que más se adapte a sus expectativas e intereses laborales, estableciendo contacto con los programas de Psicología que parezcan ajustarse mejor a sus necesidades, utilizando los recursos tecnológicos a su disposición, como, por ejemplo, acudiendo a las páginas web de las universidades. Existe también un gran número de publicaciones orientativas, muchas de ellas producidas por la APA.

Es importante igualmente tener en cuenta las debidas acreditaciones del programa, ya que el único requisito para que un doctorado continúe operando es que esté acreditado por la APA o la APCS. Sin embargo, no es requisito para trabajar como psicólogo el estar inscrito en ninguna de estas instituciones, pero si es obligatorio estar certificado por el respectivo Estado donde el individuo practica la profesión.

Referencias

- APA (2012) How does the APA define "psychology"? Recuperado el 1 de marzo de 2012, desde <http://www.apa.org/support/about/apa/psychology.aspx>
- Baker, D. (2012) *The Oxford handbook of the history of psychology: global perspectives*. Nueva York: Oxford University Press.
- Baker, T., McFall, R. y Shoham, V. (2009). Current status and future prospects of clinical psychology. Toward a scientifically principled approach to mental and behavioral health care. *Psychological Science in the Public Interest*, 9, 67-103.

- Helms, J. y Rogers, D. (2011). *Majoring in Psychology: achieving your educational and career goals*. Malasia: Wiley-Blackwell.
- Kaslow, N. y Keilin, W. (2006). Internship training in clinical psychology: looking into our crystal ball. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 13, 242-248.
- Kuther, T. y Morgan, R. (2010). *Careers in Psychology: opportunities in a changing world* (3ª ed.) Boston: Wadsworth Cengage Learning.
- Marsella, A. (2012). Internationalizing the clinical psychology curriculum: foundations, issues, and directions. *International and Cultural Psychology*, DOI: 10.1007/978-1-4614-0073-8_9
- Mishel, W. (2009). Connecting clinical practice to scientific progress. *Psychological Science in the Public Interest*, 9, i-ii.
- Norcross, J., Karpiak, C. y Santoro, S. (2005). Clinical psychologists across the years: the division of clinical psychology from 1960 to 2003. *Journal of Clinical Psychology*, 61, 1467-1483.
- Norcross, J., Sayette, M. y Mayne, T. (2008). *Insider's guide to graduate programs in Clinical and Counseling Psychology*. Nueva York: Guilford.
- Overholser, J. (2007) The Boulder model in academia: struggling to integrate the science and practice of psychology. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 37, 205-211.
- Sauer, E. y Huber, D. (2004). Implementing the Boulder model of training in a psychology training clinic. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 37, 221-228.
- Sayette, M., Norcross, J. y Dimoff, J. (2011). The heterogeneity of Clinical Psychology Ph.D. programs and the distinctiveness of APCS programs. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 18, 4-11.
- O'Hara, R., Cassidy-Eagle, E., Beaudreau, S., Eyler, L., Gray, H., Giese-Davis, J., Hubbard, J. y Yesavage, J. (2010). Increasing the ranks of academic researchers in mental health: a multisite approach to postdoctoral fellowship training. *Academic Medicine*, 85, 41-47.
- Weaver, B. (2004) Clinical science training at a crossroads academics, NIMH embark on joint effort to develop new models. *Observer*, 17. Recuperado el 1 de marzo de 2012, desde: <http://www.psychologicalscience.org/index.php/uncategorized/clinical-science-training-at-a-crossroads.html>

RECIBIDO: 9 de marzo de 2012

ACEPTADO: 8 de mayo de 2012

