

Estructura factorial y validez del “Cuestionario de habilidades y competencias emocionales” (ESCQ) en adolescentes españoles (pp. 275-293)

Konstanze Schoeps¹, Alicia Tamarit¹, Inmaculada Montoya-Castilla¹ y Vladimir Takšić²

¹*Universidad de Valencia (España);* ²*Universidad de Rijeka (Croacia)*

Un creciente cuerpo de investigación se centra en el concepto y la evaluación de las competencias emocionales debido al impacto positivo en el desarrollo de los jóvenes. El “Cuestionario de habilidades y competencias emocionales” (ESCQ) ha mostrado buenas propiedades psicométricas en un entorno intercultural. En el presente estudio se demuestra la estructura factorial del ESCQ mediante una nueva versión reducida de 21 ítems. Participaron 1300 adolescentes entre 12 y 15 años ($M= 13,47$; $DT= 1,09$) que completaron la versión original traducida al español del ESCQ. Se recogieron datos sobre inteligencia emocional (TMMS-24), satisfacción con la vida (SWLS) y los efectos positivos y negativos (SPANE). Los análisis factoriales confirmaron la estructura trifactorial de la versión reducida (ESCQ-21), presentando coeficientes de fiabilidad adecuados para cada factor. Se obtuvieron evidencias de validez de constructo y referida al criterio. Los factores del ESCQ-21 se asocian positivamente con las dimensiones del TMMS y predicen el bienestar subjetivo (SPANE y SWLS). El ESCQ-21 parece ser un instrumento de evaluación adecuado para entender mejor cómo las habilidades emocionales pueden afectar el bienestar subjetivo de los adolescentes.