

Explorando el lado oscuro de la motivación sobre la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: ¿importa la constancia? (pp. 111-125)

Elisa Huéscar Hernández¹, Juan Antonio Moreno-Murcia¹, Luís Cid^{2,3},
Diogo Monteiro^{3,4} y Filipe Rodrigues^{2,3,5}

¹*Universidad Miguel Hernández, Elche, Alicante (Spain);* ²*Escola de Ciencia del Deporte de Rio Maior;* ³*Desarrollo Humano y Ciencias de la Salud, Vila Real;* ⁴*Politécnico de Leiria;*

⁵*Centro de Investigación en Calidad de Vida, Santarém (Portugal)*

A pesar de que los docentes pueden ejercer un efecto importante sobre la regulación del comportamiento de los estudiantes, la literatura científica existente ha explorado poco la influencia simultánea de los rasgos personales y los factores sociales para promover el bienestar de los estudiantes. Este estudio examinó el papel mediador de la desmotivación y las relaciones con el comportamiento controlador percibido del docente y la constancia del estudiante para mejorar la satisfacción con la vida. Participaron 474 estudiantes universitarios (339 hombres y 135 mujeres), que rellenaron los cuestionarios sobre las variables incluidas en el estudio. Los resultados del análisis del modelo de ecuaciones estructurales mostraron un ajuste adecuado, mostrando el papel mediador de la desmotivación en la relación entre la dimensión perseverancia de la constancia y la satisfacción con la vida, pero no lo hizo así la dimensión pasión. Los resultados aportan pruebas respecto a los comportamientos adecuados del docente y las medidas de la individualidad del estudiante en relación con la constancia a tener en cuenta para optimizar el escenario de aprendizaje.