

**El papel de la resiliencia en la relación entre sucesos vitales estresantes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios** (pp. 301-320)

Guillermo Martínez-Cuevas<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Asunción Lara<sup>2</sup>, Ricardo Orozco<sup>2</sup>  
y Adrián Martínez-González<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad Nacional Autónoma de México; <sup>2</sup>Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” (México)*

Si bien se cuenta con evidencia de la relación entre el estrés y el rendimiento académico, se ha investigado en menor medida el posible papel moderador de la resiliencia en esta asociación. El objetivo del presente estudio fue evaluar el papel de la resiliencia en la relación entre los sucesos vitales estresantes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de pregrado. Se administró el “Cuestionario de sucesos vitales” y la “Escala de resiliencia para adultos” a 389 estudiantes, de entre 18 y 29 años. Se realizaron regresiones. Los resultados mostraron que la resiliencia se asoció con un mejor rendimiento académico y un menor estrés derivado de los sucesos vitales. Dos factores de resiliencia moderaron el impacto del estrés derivado de sucesos vitales en el rendimiento académico: la cohesión familiar y el apoyo social. Los valores de correlación y varianza fueron bajos pero significativos. Los resultados sugieren que los programas universitarios podrían mejorar el rendimiento académico a través de propiciar una mayor resiliencia en el estudiantado y fortalecer otros factores significativos.

<https://doi.org/10.51668/bp.8324205s>